

四川省中等职业教育质量年度报告 (2020年)

教育厅职业教育处
四川省教育科学研究院 编制

2021年3月

前 言

2020年,四川省中等职业教育坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,牢固树立新发展理念,全面贯彻落实“职教二十条”和《四川省职业教育改革实施方案》,把握职业教育与普通教育不同类型、同等重要的战略定位,坚持“扩容、提质、贯通、融合”的工作思路,进一步巩固中等职业教育重要基础地位,着力夯实基础、补齐短板,不断深化改革、激发活力,加快构建纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系,不断提升全省中等职业教育办学水平,为四川建设现代化经济体系和促进更高质量更充分就业,提供了强有力的技能人才支撑。

根据《教育部职成司关于做好2020年中等职业教育质量报告编制、发布和报送工作的通知》要求,教育厅职教处统筹协调,省教科院积极开展中等职业教育质量年度报告编制工作,从中职教育基本情况、学生发展、质量保障措施、校企合作、社会贡献、政府履责、特色创新、学校党建工作情况、主要问题和改进举措等九个方面编制《2020年四川省中等职业教育质量年度报告》,全面反映了我省中等职业教育的办学理念、办学质量和办学水平,是加强信息公开、回应社会关切、接受社会监督的重要体现。

目录

一、基本情况	3
(一) 规模与结构	3
(二) 设施设备	5
(三) 教师队伍	6
二、学生发展	8
(一) 学生素质	8
(二) 就业质量	10
(三) 升学情况	11
三、质量保障	12
(一) 专业布局	12
(二) 质量保证	13
(三) 教师发展	13
四、校企合作	15
(一) 改革引领发展，大力推进深度校企合作	15
(二) 规范实习实训，有效保障校企“二元”育人	16
(三) 发挥集团化办学优势，对接重点产业领域	16
(四) 加大现代学徒制试点力度，呈现多样化实践模式	17
五、社会贡献	17
(一) 技术技能人才培养	17

(二) 社会服务	19
(三) 对口支援	20
(四) 服务抗疫	21
六、政府履责	22
(一) 经费保障	22
(二) 政策保障	23
七、特色亮点	24
(一) 中职班主任能力大赛获全国最佳组织奖	24
(二) 推进“1+X”证书试点，试点规模居全国第一	25
(三) 服务成渝地区双城经济圈战略，加强职教协同发展 ..	25
八、学校党建工作	25
(一) 加强党的全面领导，推动德育和思想政治建设	25
(二) 加强组织建设，发挥战斗堡垒作用	26
(三) 加强作风建设，保持奋发进取风貌	26
九、主要问题和改进措施	27
(一) 主要问题	27
(二) 改进措施	28
附件 1_四川省中等职业教育基础办学条件发展指数表.....	30
附件 2_四川省中等职业教育发展现状与中职设置标准对标.....	31

四川省中等职业教育年度质量报告

(2020年)

2020,四川省中等职业教育始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻落实国家“职教二十条”和《四川省职业教育改革实施方案》,根据我省“一千多支,五区协同”发展战略部署和构建“5+1”现代工业、“4+6”现代服务业、“10+3”现代农业产业体系的建设要求,推动优化中职学校布局、调整专业结构,推进产教融合、校企合作,全面加强学校内涵建设,提升中职办学水平,提高人才培养质量,增强服务发展能力,为我省经济社会发展提供了强有力的人才支撑。

一、基本情况

(一) 规模与结构

2020年,四川省具有中等职业学历教育招生资格的学校457所,其中教育部门管理的中职学校有368所,比2019年减少28所,减幅为7.0%。在教育部门管理的学校中,公办学校有223所,占学校总数的60.6%,民办中职学校145所,占学校总数的39.4%。公办和民办中等职业学校数2019-2020年变化情况见表1-1。

表1-1 2019-2020年四川省公办、民办中等职业学校数

年份	学校总数 (所)	公办		民办	
		学校数 (所)	占总数的比例 (%)	学校数 (所)	占总数的比例 (%)
2019	396	242	59.6	154	40.4
2020	368	223	60.6	145	39.4

注:数据来源于四川省2020年具有中等职业学历教育招生资格学校及专业的通告,不含技工学校。

从内涵发展来看，省内国家级中职教育改革发展示范校 40 所，占 10.9%；国家级重点中职学校 39 所，占 10.6%；省级重点中职学校 52 所，占 14.1%，省级示范中职学校建设单位 50 所，占 13.6%。

表 1-2 四川省中职学校国家示范校、国家重点、省重点情况表

序号	学校性质	2019 年		2020 年	
		个数（所）	所在比例（%）	个数（所）	所在比例（%）
1	国家级中职教育改革发展示范校	40	10.1	40	10.9
2	国家级重点中职学校	40	10.1	39	10.6
3	省级重点中职学校	55	13.9	52	14.1
4	省级示范中职学校（建设中）	50	12.6	50	13.6

注：数据来源于四川省 2020 年具有中等职业教育招生资格学校及专业的通告，不含技工学校。

从行政区划来看，成都市中等职业学校数量最多，共计 76 所，占 20.7%；其次是南充市、达州市，分别为 28 所、26 所，占比为 7.6%、7.1%。2020 年教育部门管理的职业学校按行政区划分布统计见图 1-1。

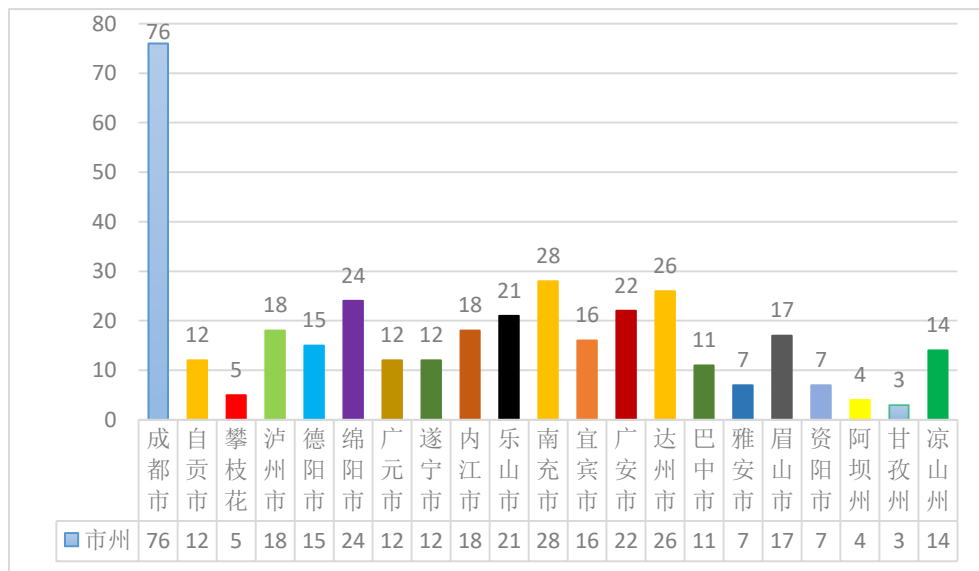


图 1-1 2020 年四川省中等职业学校分地州学校数量统计（单位：所）

注：数据来源于四川省 2020 年具有中等职业教育招生资格学校及专业的通告，不含技工学校。

2020年,全省中职学校(不含技工学校,下同)共招生40.86万人,完成年度目标任务37.9万人的107.8%,同上年比增加了4.96万人;招生职普比为47.75:52.25,保持了职普招生比大体相当。在校生人数81.71万人,其中全日制在校生数77.66万人,校均学生数约2220人。详见图1-2。

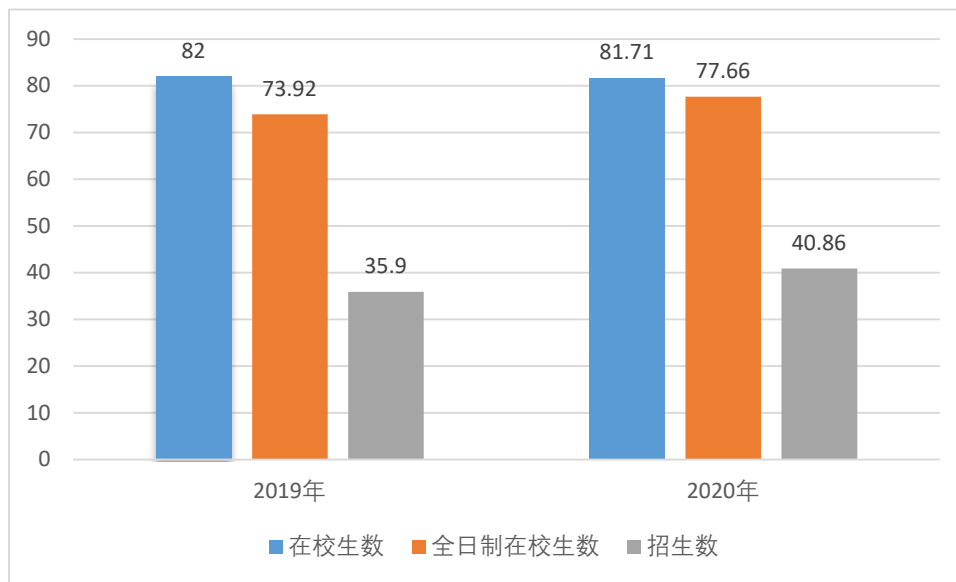


图1-2 2019-2020年在校生数、全日制在校生数、招生数统计(单位:万人)

注:数据来源于四川省教育事业统计年鉴,不含技工学校。

(二) 设施设备

2020年,我省持续加强中等职业学校基础能力建设,努力改善办学条件,全省中等职业学校占地面积、建筑面积、固定资产总值、教学仪器设备资产值、教学用计算机等指标较上一年相比均保持增长态势。其中教学用计算机较2019年增加了20.0%,教学仪器设备资产值较2019年增加了7.7%,固定资产总值较2019年增加了3.2%,建筑面积较2019年增加了0.4%,占地面积较2019年增加了0.07%,详见表1-3。

表 1-3 2019-2020 年四川省中等职业学校办学条件统计表

序号	办学基本指标	2019 年	2020 年	变化量	变化幅值
1	校园占地面积（万平方米）	2012.9	2014.4	1.5	0.07%
2	校舍建筑面积（万平方米）	1134.4	1139.3	4.9	0.4%
3	固定资产总值（万元）	2087893	2155160	67267	3.2%
4	教学仪器设备值（万元）	408649	440005	31356	7.7%
5	纸质图书（册）	16557174	16123793	-433381	-2.6%
6	教学用计算机（台）	141135	169319	28184	20.0%

注：数据来源于四川教育统计年鉴，不含技工学校

全省生均办学指标较 2019 年有所改善，虽然生均教学仪器设备资产值、教学用计算机数达到国家设置标准要求，但生均用地面积、生均校舍建筑面积和生均纸质图书册数离国家设置标准还有一定的差距，需要持续改善，详见表 1-4。

表 1-4 2019-2020 四川省中等职业学校生均办学基本指标

序号	办学基本指标	2019 年	2020 年	设置标准
1	生均用地面积（平方米）	25.3	24.7	33
2	生均校舍建筑面积（平方米）	14.3	14.0	20
3	生均教学仪器设备值（元）	5133	5385	3000/2500 ¹
4	生均纸质图书（册）	20.8	19.7	30
5	教学用计算机（台/百生）	17.7	20.7	15

注：表中统计数据源自四川教育统计年鉴，不含技工学校

（三）教师队伍

2020 年，据学校填报数据显示，四川省中职学校总体生师比为 21.6:12，全省中职学校专业教师中“双师型”占比为 55.6%。详见表

¹ 《中等职业学校设置标准》要求工科类专业和医药类专业生均仪器设备价值不低于 3000 元，其他专业生均仪器设备价值不低于 2500 元。

² 《中等职业学校设置标准》要求中职学校专任教师一般不少于 60 人，生师比达到 20:1，专任教师学历应达到

1-5。

表 1-5 2019-2020 年四川省中等职业学校教师队伍基本情况

年份	教职工数 (人)	专任教师 数(人)	生师比	专任教师中 专业课教师		专业课教师中 双师型教师	
				人数(人)	占比(%)	人数(人)	占比(%)
2019年	47098	37463	21.2:1	22919	61.2	12036	52.5
2020年	47261	37902	21.6:1	20648	54.5	11470	55.6

注：表中统计数据源自四川教育统计年鉴，不含技工学校

2020年，全省中等职业学校专任教师中具有硕士及以上学历的教师1784人，占比4.7%；本科学历教师32358人，占比85.4%；专科及以下学历教师3760人，占比9.9%。同上年相比，专任教师学历层次总体稳步提升，本科及以上学历教师人数呈增量递增，专科学历及以下教师人数呈现递减趋势。详见表1-6。

表 1-6 2019-2020 年四川省中等职业学校专任教师学历结构

年份	硕士及以上学历		本科学历		专科及以下	
	人数 (人)	占比(%)	人数(人)	占比(%)	人数(人)	占比(%)
2019年	1687	4.5	31776	84.8	4000	10.7
2020年	1784	4.7	32358	85.4	3760	9.9

注：表中统计数据源自四川教育统计年鉴，不含技工学校

专任教师中，有高级职称教师为9591人，其中正高级职称教师100人，副高级职称教师9491人，共占专任教师总数的25.3%，较去年有所增加。有中级职称教师和初级职称教师12372人、9981人，分别占专任教师总数的32.6%和26.3%，详见图1-4。

国家有关规定。

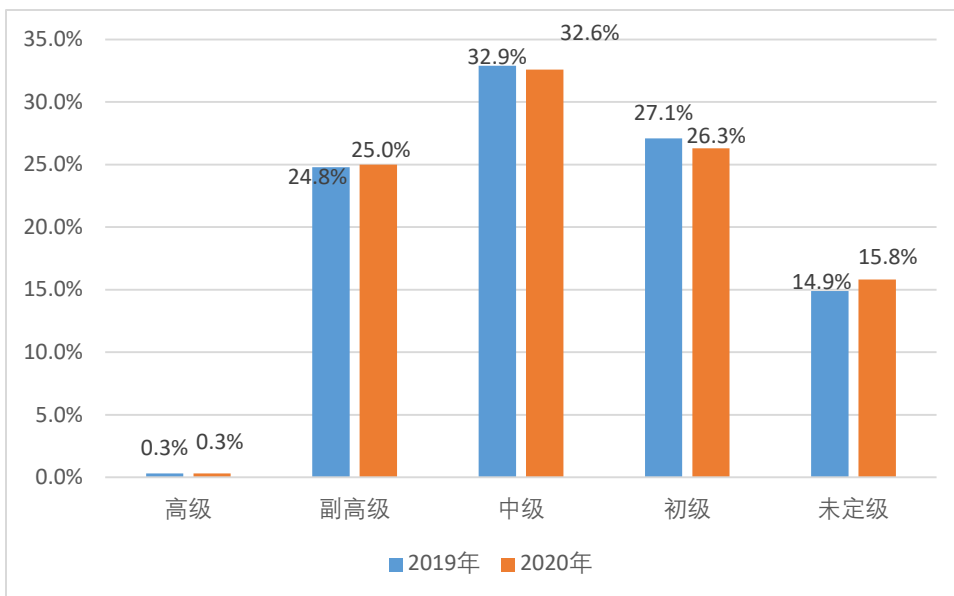


图 1-3 2019-2020 年四川省中等职业学校专任教师职称结构

注：数据来源于四川教育统计年鉴，不含技工学校

二、学生发展

(一) 学生素质

一是坚持立德树人，构建德技并修育人体系。以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，牢记为党育人、为国育才使命，将立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。以课堂教学为主阵地，开足开齐开好德育课程，充分挖掘学科课程思政素材，统筹学校、企业、社会、家庭等教育资源，实施课程育人、文化育人、环境育人、活动育人、实践育人、劳动育人，构建“三全育人”新格局。强化中职学生理想信念和社会主义核心价值观教育，加强中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育，培育弘扬劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断完善学生思想政治教育体系，构建德技并修育人体系。强化德育工作队伍建设，打造高素质的德育队伍，提高学校的

德育工作水平。实施职业院校教师素质提升计划，建立省级职教师资培养培训基地 40 个，开展中职班主任培训，培训人数 100 人。

案例 2-1 遂宁市职业技术学校多措并举创新德育工作

创新德育手段。借助校电视台等现代手段，实施“看、听、唱、演、悟”五字德育，即看德育专题片、听德育音频，唱德育歌曲、演德育短视频，分享德育感悟。

创新德育管理。实行班主任职级聘任制度，根据年限、业绩，评定特级、高级、中级、初级、实习五个层次；引进军事化德育管理新模式，狠抓寝室内务常规，加强对学生的作风整顿。**创新德育平台。**学校先后投入 450 万元建校电视台，以校园日常素材为基础，自编德育视频，多项视频作品荣获全省第十五届校园影视教育成果展示一、二等奖，校电视台也被评为“全省优秀校园电视台”。

二是强化技能培养，全力提升学生专业技能。各地各校全面推行校企合作、工学结合人才培养模式，坚持学中做、做中学，加强认识实习、跟岗实习和顶岗实习的管理，不断强化专业技能训练。以全国、省、市职业技能大赛为契机，完善技能大赛选拔机制，建立一批技能大赛集训基地，提升学生的专业技能，以赛促练，以赛促学。2020 年，组织开展全国职业院校技能大赛改革试点赛四川省选拔赛，共评出省级一等奖 31 个、二等奖 58 个、三等奖 87 个。参加全国职业院校技能大赛中职组 16 个赛项比赛，获一等奖 1 个，二等奖 5 个，三等奖 7 个，共 13 个。

三是坚持育人为本，全面提升学生综合素质。充分利用本地中华优秀传统文化教育资源，开设经典朗诵、中华礼仪、传统技艺等课程，加强学生对传统文化的认识和理解；注重社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育，增强学生对职业理念、职业责任和职业使命的认识与理解；根据中职学生的特点，在做好课程教学的基础上，开展多种形式的

主题活动，为学生个人全面发展打下了良好的基础。举办四川省 2020 年职业教育活动周、全民终身学习活动周、职业院校“文明风采”等活动，加强职业教育政策宣传，充分展示职教改革成果和先进典型。21 个市州均开展了形式多样的职业教育宣传展示活动，参与职业教育活动周的职业院校 238 所，企业 1911 家，参与活动的教师 1.9 万人、学生 49 万人，观摩体念活动项目达 1116 个。

案例 2-2 成都市现代职业技术学校习成都糖画，传承天府工艺

学校坚持以艺术教育为突破口，结合地域文化特点和民间艺术特色，形成了“习成都糖画 承天府工艺”的特色课程项目。该项目将成都人文地理知识和糖画等传统工艺美术知识相融合，用知识间的联结支持和促进师生的共同探索，完成了对成都人文特点、艺术形式表达、文化特色理解三条线索的学习活动，将“天府之国的地域特点和历史传统”等问题群，和天府之国的人文特色情景有机联系在一起，将单一的艺术技能学习拓展到对地域艺术文化的探究。

（二）就业质量

一是对口就业率稳步提升。全省各地各校高度重视学生就业工作，及时掌握学生就业意向，有意识地引导学生树立正确的就业择业观。2020 年，四川省中等职业学校毕业生总数为 21.8 万人（不含技工学校），其中就业学生数为 20.8 万人，直接就业人数为 8.8 万人，就业率 95.5%；对口就业学生数为 16.4 万人，对口就业率为 78.7%，较 2019 年提升了 1.2%。详见表 2-1。

表 2-1 2019-2020 年四川省中等职业学校就业情况表

项 目	2019 年	2020 年
-----	--------	--------

毕业生数/人	227373	217892
就业人数/人	220637	208478
直接就业人数	118769	88298
对口就业人数/人	176136	164067
就业率/%	97.00	95.45
对口就业率/%	77.50	78.70

二是就业满意度与平均起薪逐步提高。毕业生就业满意度中比较满意、满意或非常满意的总占比为 91.11%。在直接就业的学生中，就业待遇平均起薪 2532.58 元/月，较 2019 年提升了 60.58 元/月。此外，从就业去向来看，到国家机关、企事业单位就业的有 52445 人，占全部直接就业学生的 59.40%，中职毕业生就业情况整体较好。

（三）升学情况

一是改革中职招生办法，拓宽人才培养通道。改革高职单招政策，扩大单招学校到 90 所，13 所本科高校首次开展单招考试，面向中职招生专科计划占比超过 57%。扩大中高职五年贯通培养，71 所高校与 238 所中职学校在 916 个专业点开展贯通培养，招生计划从 2019 年的 4 万人增加到 8.27 万人。

二是进一步打通中高职一体化培养渠道，提高升学比例。出台《四川省教育厅关于推进中高职衔接贯通培养工作的通知》，鼓励“五大经济区”区域内、行业内的高校和中职学校开展五年制贯通培养联合办学，促进中等职业教育与高等职业教育衔接发展。2020 年，有 120180 名学生升入各类高一级学校，占全部就业学生的 57.65%，较 2019 年提升了 11.45%。其中，对口单独招生考试升学人数 67020 人，五年一贯制升学

人数 8576 人，三二分段制升学人数 6609 人。

案例 2-3 内江铁路机械学校目标导向，提升职教高考升学水平

学校通过“三坚持一加强”（即：坚持理实一体教学、项目教学、企业实景教学等教学方式的推进，突出职教特色；坚持以实践能力为主的考核标准，突出学生实践能力；坚持以技能大赛为引导，突出企业文化及工匠精神建设；加强文化基础课教学，突出学生文化素养提升），不断突出职教类型特点，提高升学水平，2020 年升学率达 94.6%，与 2019 年相比有大幅提高。

三、质量保障措施

（一）专业布局

一是紧扣产业发展，优化结构布局。根据各市（州）区域特点、产业特色、发展格局，支持每所中职学校重点建设 2-3 个骨干专业（群），打造优势特色，提高服务产业发展能力，提高专业与经济社会需求的匹配度。2020 年，全省中职专业布点 3569 个，覆盖全部 19 个专业大类、223 种专业；增设重点产业和新兴产业紧缺的中职专业 207 个，撤销淘汰与产业匹配度不高、过时过剩的中职专业 96 个。

二是对接产业体系，增强专业服务产业发展的能力。2020 年，中职三次产业专业布局结构（4.7: 21.4: 73.8），与我省 2020 年前三季度地区产业结构（14.1: 36.3: 49.6）契合度相比去年逐步提升。同时，为服务我省“5+1”现代产业体系、“10+3”现代农业体系和“4+6”现代服务产业体系，积极引导职业学校开设相关专业，目前全省共开设相关专业 186 个，开设率达到 59%，为构建四川特色现代产业体系提供了

有力的人才支撑。

（二）质量保证

一是持续推进教学诊断改和年度质量报告工作。持续推进职业院校教学工作诊断与改进，开展3所中职学校的国家诊改、5所中职学校省级诊改复核工作，召开省诊改专委会年度工作会。继续开展全省高二年级语文、数学、英语三个学科和财经商贸类专业的教学质量监测和高三年级语文、数学、英语三个学科诊断工作，部分市（州）同时还开展了文化课学业水平监测、专业技能抽测，开辟专栏及时反馈监测结果，促进全省中职学校改进教学管理和教学工作。继续推进中等职业学校年度质量报告制度和报告发布制度，将年度质量报告作为学校质量评价的重要依据，促进学校树立全面质量观，构建中等职业学校质量评价体系。

二是继续实施中等职业教育质量提升工程。组织中职“双示范”学校项目中期指导和整改工作，教育厅会同财政厅、人力资源和社会保障厅连续2次通报中期指导结果。按照“扶优扶强、优中选优、绩效管理”的原则，强化绩效评价结果运用，对第一、二批中期指导评价结果为A档的29所省级“双示范”项目学校和基本符合省级示范学校遴选指标的21所国家示范学校，按每所学校500万、每个示范专业200万元的标准予以奖补，打造一流中职示范学校和示范专业，引导全省中职学校高质量发展。

（三）教师发展

一是深化中职职称制度改革，畅通中职学校教师职业发展通道。2020年10月，四川省教育厅、四川省人力资源和社会保障厅联合发布《四川省深化中等职业学校教师职称制度改革工作实施方案》，按照国

家深化职称制度改革的方向和要求，构建分类清晰、名称统一、科学规范的中等职业学校教师职称制度，对文化课、专业课和实习指导教师进行分类评价，发挥人才评价“指挥棒”作用，促进中等职业教育教师的专业化发展，为加快发展现代职业教育提供制度保障和人才支撑。

二是实施教师素质提升计划，加强教师培养培训。2020年度，我省认真贯彻落实《教育部财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2017—2020年）的意见》等文件精神，按照《教育部办公厅关于印发职业院校教师素质提高计划项目管理的通知》有关要求，深入实施职业院校教师素质提高计划，加强制度建设、强化组织管理、建强支撑服务体系、注重需求调研、优化顶层设计、科学设置培训项目、抓实项目实施及监管评估，高质量完成职业院校教师国家级培训1344人，省级培训377人，详见表3-1。

表 3-1 中职学校教师接受培训情况表

	实施项目	中职培训人数
国培项目	专业带头人领军能力研修	50
	“双师型”教师专业技能培训	180
	优秀青年教师跟岗访学	42
	卓越校长专题研修	80
	中高职衔接专业教师协同研修	0
	紧缺领域教师技术技能传承创新	72
	骨干培训专家团队建设	32
	选派教师到企业实践	60
	设立兼职教师特聘岗	74
	班主任（辅导员）能力提升培训	100
	公共基础课骨干教师培训	140
	1+X证书制度试点院校教师专业能力提升培训	157
	创新创业专题培训	8
	职业教育科研能力提升培训	49
教学能力提升培训	150	

	教师教学创新团队建设	150
	合计	1344
省培项目	名师名校长鼎兴工作室	357
	卓越校长领航工程	20
	合计	377

三是以赛促教，提升教师教学能力水平。组织 2020 年四川省职业院校教师教学能力大赛，共 206 所中职学校、2768 名教师参赛，评选参赛作品 854 件，其中一等奖 86 个、二等奖 163 个、三等奖 206 个。共推荐 15 个作品参加国赛，其中一等奖 1 个，二等奖 2 个。

四、校企合作

（一）加强政策引领，构建校企合作新机制

一是完善校企合作顶层制度建设。2020 年四川省人民政府出台《四川省职业教育改革实施方案》，进一步明确深化产教融合校企合作，落实责任单位主体，细化推动产教融合发展、促进校企“双元”育人、健全激励政策等内容。二是川渝携手协同推进改革发展。2020 年 7 月，四川省教育厅与重庆市教育委员会共同签署了《推动成渝地区双城经济圈建设教育协同发展工作机制》《“成渝协同”重大教育改革试验项目实施方案》等文件，共建产教融合联盟、财经职教联盟、法制教育联盟等，助推重大教育改革试验项目、实习实训基地建设、虚拟仿真实训工程等平台对接落户。

案例 4-1 成都航空旅游职业学校校地合作，建立校企融合新模式

成都航空旅游职业学校探索校地合作、校企深度融合新模式，与中国航空运输协会合作举办中国航协空中乘务教员资格培训班，与武警四川总队一支队签订军地人才培养协议，与中国民航报社出版社签署战略合作协议，与南方航空、厦门航空、成都双流国际机场、首都国际机场等知名航空企业合作举办专业定向班，为学生创业就业搭建优质平台。

（二）规范实习实训，有效保障校企“双元”育人

一是规范实习行为，保障学生合法权益。贯彻落实《教育部等五部门关于印发〈职业学校学生实习管理规定〉的通知》（教职成〔2016〕3号）精神，加强学生顶岗实习过程管理，职业学校严格执行“六个不得”的有关规定落实实习保障。二是引导中职学校积极主动与本地企业对接合作，建立更多学生校外实习基地，为学生实习、就业拓宽渠道。积极开展产教融合、加强校企深度合作，支持职业院校应届毕业生参与本地就业创业，服务学生全面发展，提高技术技能人才培养综合质量。三是重视和加强职业指导、创业教育和就业服务。将职业精神养成教育贯穿学生实习全过程，促进职业技能与职业精神高度融合，引导学生选择职业、规划职业，帮助学生从顶岗实习岗位顺利过渡为就业岗位。

案例 4-2 宜宾市落实疫情防控，稳步实施实习抽查

2020年，宜宾市教育和体育局进一步强化了县（区）教育部门对中职学校学生实习的督促和指导，要求各县（区）加强实习指导，特别是针对疫情防控，要求县区和学校按要求做好工作。按照宜宾市疫情防控领导小组和局党委的关于疫情工作的相关要求，及时起草和下发了《关于做好疫情期间全市职业院校学生实习实训的通知》。严格落实局机关分组督查疫情工作的要求，每周到联系县区督查疫情防控工作。特别是重点针对职业院校的特点，有针对性开展了疫情防控专项督查，平稳安排全市职业院校学生实习实训，全市职业院校没有发生一例与疫情相关的病例。

（三）发挥集团化办学优势，对接重点产业领域

一是集团化办学多方共同发力。组建89个职教集团（中职学校牵头组建47个），其中参与中职445所、企业1523家，各级政府部门246个、各类行业组织255个、科研机构67个，集团内企业对学校实训基地建设投入资金1945万元，校企联合开展技术攻关项目数85个、科研项目数137个，集团内校企合作产生的直接经济效益5.21亿元。二是

汇集资源，主动服务重点产业。职教集团（联盟）整合行业资源、优化专业设置、改进课程内容与教学方式，不断加强资源整合和运行机制建设，形成联盟联动机制，对接高端装备智能制造、航空航天技术、交通运输、现代农业等重点产业领域。

案例 4-3 对接区域战略发展，共倡供销职教联盟

四川省贸易学校主动对接重庆经贸中等专业学校，共同推动成渝地区双城经济圈建设战略合作，顺利签订校级《战略合作框架协议》，共同倡议成立川渝供销职教联盟，服务成渝地区双城经济圈建设。2020年，在川渝两地教育协同发展的历史机遇下，为落实川渝供销职教合作，共同推动川渝职业教育发展，四川省贸易学校和重庆市经贸中等专业学校将在专业建设、科研项目、合作办学等方面开展战略合作，牵头川渝两地供销行业中等职业学校及企业组建川渝供销职教联盟，建立互访机制，及时沟通交流信息，实现信息资源共享，努力共助职业教育融合发展，促进共同发展，达到优势互补、合作共赢的良好局面。

（四）加大现代学徒制试点力度，呈现多样化实践模式

一是试点培养规模扩大。159所职业院校先后开展省级现代学徒制试点，其中中职学校72所，占比为45.3%，覆盖学生人数不断扩大。二是创新多样化培养模式。校企双方开展师徒结对、师资互派、共建共享实训基地、共同开发课程等深度合作，部分地区已形成招生与招工双招同步、学校与企业双主体办学、教学过程与生产过程双过程育人、教师与师傅双导师教学、学生与学徒双身份并存的一体化育人的培养模式。

五、社会贡献

（一）技术技能人才培养

一是为产业发展提供了有力支撑。2020年，全省中等职业学校向社会输送毕业生217892人（不含技工学校）。其中，从事第一产业的毕业生数为2429人，占直接就业学生的2.75%；从事第二产业的为29496

人，占直接就业学生的 33.41%；从事第三产业的为 56373 人，占直接就业学生的 63.84%，为我省三次产业发展提供了有力的支撑，详见表 5-1。

表 5-1 中职毕业生就业的产业分布情况

项目	2019 年		2020 年	
	就业人数/人	占就业人数比例/%	就业人数/人	占就业人数比例/%
第一产业	5604	4.70	2429	2.75
第二产业	35146	29.60	29496	33.41
第三产业	78019	65.70	56373	63.84

二是为当地经济发展提供重要力量。2020 年就业的毕业生中，在本地就业的毕业生数为 46423 人，占全部直接就业学生的 52.58%，虽然与 2019 年相比，本地就业比例有所下降，但选择本地就业仍是绝大部分中职毕业生的首选，可见中职毕业生仍是服务当地经济社会发展的重要力量。

案例 5-1 江阳职高以市场引导专业人才培养

江阳职高与泸州市江南科技园区、酒类行业协会、成都共享教育、成都王氏教育、成都万息科技有限公司、绵阳职业技术学院等院校、企业合作，共同形成“三创准员工”人才培养模式：按照设计师—工程师—CEO 的成长渠道，落实“三创双向”课程体系，以培养学生创新、创造、创业能力为目标，根据学生特点，从行业发展和地方经济发展两个方向确定 3D 打印技术与应用、动漫设计、酒类产品包装设计三个专业方向，采用校企共育的方式和准员工的管理模式，培养学生的综合职业能力，实现校、企、生三方共赢。

三是为学生可持续发展提供了基本保障。通过持续优化中职毕业生就业环境，提高技术技能人才获得感、幸福感，中职学校毕业的技术技能人才的就业起薪与就业满意度提升明显。2020 年数据显示在直接就业的 88298 名学生中，平均起薪为 2532.58 元/月，起薪在 2000 元及以上的占比达 75.27%，91%的就业毕业生享有三险或五险等社会保险，毕业

生就业满意度中满意及非常满意的比例达 68.56%³。

（二）社会服务

一是多种形式开展培训服务。按照育训结合、长短结合、内外结合的要求，积极配合人社、民政、农业农村、省总工会等部门，全省中职学校大力开展企业在职职工、退役军人、进城务工人员 and 新型职业农民技能培训和就业创业培训。2020 年职业院校开展各级各类职业培训达 100 万人次。

二是积极提供技术服务。全省中职学校充分利用自身师资、技术、设备优势，向当地所在乡镇、农村、农户、建档立卡贫困户开展农村实用技术培训、推广应用农业新技术、参与现代农业技术攻关、开发农业新产品、参与现代农业项目等措施，为现代农业发展提供技术支持和智力支撑。通过发挥专业教师技术专长，教师主动参与企业项目，为企业特别是中小企业提供设备升级、工艺改进等技术服务。

案例 5-2 四川省合江县先市职业高级中学畜牧兽医专业技术服务

先市职高结合畜牧兽医专业实际发展情况，学校成立了合江县先市职业高级中学校畜牧兽医专业社会化服务小组，创新地开展了两种模式的社会服务。一是形成“前店后校”模式。成立社会化服务窗口，利用位于场镇的区位优势，开设畜牧兽医专业社会化服务门，农户、社会人员、企业等可直接在门店窗口咨询技术问题，拉近了“专家”与“一线”人员的距离，及时解决技术问题。二是实行“走村串户”模式。成立由畜牧专业教师、学生组成的畜牧兽医专业技术帮扶志愿者小分队，小分队下村对养殖户进行疾病防治、饲养管理、疫苗接种等相关知识的讲解，让养殖户能更好的掌握技术，实现经济增长。

三是弘扬传承传统文化。中职学校普遍把中华优秀传统文化教育系统融入课程和教材体系，在相关课程中增加中华优秀传统文化内容比重。

³表中统计数据源自《四川省 2020 年中等职业学校毕业生就业分析报告》，不含技工学校。

充分利用本地中华优秀传统文化教育资源，开设地方课程和校本课程。积极开展组织开展“奋进新时代中华传统美德职教行”、中职学生文明风采活动等传承中华传统美德系列主题教育实践活动，培养学生职业道德和工匠精神。广泛开展中华传统经典吟诵（诵读）、中华礼仪、传统技艺等必修课和相关活动，以社团活动为载体开展民族文化、民间技艺、非遗技艺的学习活动。

案例 5-3 温江区燎原职业技术学校开展非遗技艺进社区

2020年11月12日，成都市温江区燎原职业技术学校学前教育专业的老师和同学们，走进温江多个社区，开展了唯美剪纸技能展示和传播。参与体验的社区居民们都沉浸在这些有趣的体验活动中，纷纷表示非遗项目的体验很有意义，不仅让市民更多了解了职业教育，同时也在更广阔的空间展示职业教育师生技能风采。社区居民通过参与唯美剪纸学习，丰富了学习和生活，也让剪纸这门古老民间艺术焕发新的生机和活力。

（三）对口支援

一是助力脱贫攻坚取得全面胜利。制定《四川省未摘帽7县职业教育助力脱贫攻坚工作方案》，统筹中央和省级改善中职学校办学条件资金，对凉山州刚摘帽7个县中唯一的中职学校越西县职业技术学校给与倾斜支持，2020年安排中职学校基本办学条件标准化建设专项资金594万元。深入实施“9+3”计划，2020年，面向藏区、大小凉山彝区招生11167人。择优选择21所公办高职院校承担普通类“9+3”高职单招任务，2020年共招录3424人，择优选择7所公办高职高校承担藏区“1+2”模式高职教育，2020年共招录79人；择优选择6所公办高职院校承担“9+3”高职单招定向培养计划，2020年共招录74人。

二是落实东西协作行动计划。抓实职业教育与浙江、广东两省的东西部协作，指导省内优质职业院校积极开展对口帮扶深度贫困县中职学

校工作。积极与扶贫部门联动，动员贫困家庭子女到东部发达地区接受优质职业教育。2020年深度贫困县496名学生到浙江、广东接受职业教育，较2019年增加了38人。

案例 5-4 扎实推进中职教育东西协作计划

凉山州教育和体育局认真落实教育部、国务院扶贫办关于职业教育东西协作相关文件精神，扎实推进佛山——凉山对口中职扶贫计划，制定了2020年度《关于印发佛山市——凉山州对口扶贫职业教育招生及相关工作安排的通知》，确定了佛山——凉山对口中职招生的目的和意义，培养方式，对象和范围，资助政策，录取和送生等系列工作。2020年共有190名学生到佛山市8所中职学校的学前教育等10个专业就读；选派了州内中职学校的6名教师到佛山市对口招生学校开展了为期一个月的跟岗培训并兼任驻校教师协助凉山学生班级管理工作。

（四）服务抗疫

一是有条不紊，全面展开疫情防控工作。各地教育行政部门迅速成立疫情防控工作领导小组，按照统一指挥、属地负责、分类指导原则，指导职业学校做好疫情防控和教育教学工作。各市（州）分区域、分轮次全面督查职业学校疫情防控工作，重点督查学校工作预案、物质储备、消毒防疫、在线教学、信息报送等工作开展情况。职业学校严格执行“日报告、零报告”制度，建立校级、年级、班级、家长四级网格化防控工作机制，形成上下联动、渠道畅通的信息报送体系。

二是发挥优势，积极助力企业复工复产。中职学校发挥自身优势，与企业主动对接，通过技能培训、技术指导、人力支持等多种方式深化校企合作，有力支持企业复工复产。据不完全统计，全省7.6万名职业院校学生通过顶岗实习在复工复产一线岗位工作，中高职院校面向企业组织各类培训活动5万人次。旺苍职业中学组织茶叶专家助力茶叶企业复工复产；青神中等职业学校竹编教师为校企合作单位开展线上培训，

帮助企业员工实现居家创收；眉山电子职业技术学校为瓦屋山投资有限公司 278 名职工开展网络培训。

三是“停课不停学”，着力打造多样化特色课堂。各职业学校充分利用四川省教育资源公共服务平台、中国职教 MOOC 频道等主流平台，积极开展线上教学，并根据职业教育特点，探索线上线下相结合、理实一体化的教育教学模式。如沐川县职业中学校联合企业研发了华航筑梦学徒宝手机 APP，实现了工业机器人课程线上仿真模拟练习；苍溪职中农学专业学生走进田间地头，把线上学习成果，应用到春季播种、生猪养殖、改土育秧等生产实践活动中；宣汉职中教师自制拍摄工具 30 余件、教具 50 余件、教辅视频 30 多个，通过评选“优秀主播教师”让“云端课堂”活起来。

案例 5-5 成都市强化校园疫情防控工作，落实学校疫情防控属地联络机制

成都市全面部署疫情防控工作，先后出台了《中共成都市委教育工作委员会关于进一步加强市属高校新冠肺炎疫情防控工作的通知》《成都市教育局关于在新型冠状病毒肺炎疫情防控期间校内企业复工复产有关要求的通知》《关于做好直接参与新冠肺炎确诊患者救治和支援湖北医疗队人员子女入学入园关心关爱工作的实施方案》等疫情期间教育教学工作相关文件，属地内中等职业学校均实现平稳有序开学复课，校内企业均实现有序复工复产，师生健康安全得到有效保障。

六、政府履责

（一）经费保障

根据《四川省教育厅 四川省人力资源和社会保障厅 四川省财政厅关于实施中等职业教育质量提升工程的通知》《教育部职业技术教育中

心研究所关于第二批1+X证书制度试点院校名单的公告》《四川省财政厅 四川省发展和改革委员会关于明确“6·17”长宁地震灾后恢复重建资金省级财政包干补助及支持政策的通知》等文件要求，统筹中央中职学校改善办学条件资金和省级中职基础设施建设资金，实施中等职业教育质量提升工程等重大项目，包括：四川省“双示范”项目建设及奖补、“1+X”证书制度试点项目建设、长宁地震重灾区中职学校恢复重建、中等职业学校基本办学条件标准化建设。

2020年，中央核定下达我省中职学校改善办学条件奖补资金72470万元，省级财政下达中职基础能力建设资金13274万元，全年资金合计85744万元。省级“双示范”建设共下达资金23900万元，按照“扶优扶强、优中选优、绩效管理”原则，对第一、二批中期指导评价结果为A档及以上的29所省级“双示范”项目学校，及符合省示范学校主要遴选指标（生均建筑面积、生均占地面积、生均教学仪器设备值、生师比）的21所国家示范学校，按每所学校500万、每个示范（特色）专业200万元进行奖补，共下达资金18000万元。对于国家第二批、第三批“1+X”证书制度试点项目共下达资金2380万元。一次性支持长宁地震重灾区中职学校恢复重建补助资金1000万元。中职学校基本办学条件标准化建设共下达资金40464万元，涉及66个标准化建设项目。

（二）政策保障

一是强化顶层设计。根据职业教育改革发展的新形势、新要求，2020年9月，省政府出台了《四川省职业教育改革实施方案》，明确了六个方面17项重点任务，对办好具有四川特色的新时代职业教育作出了制度设计，确立了行动方案，勾画出了具体的时间表和路线图，职业教育

大改革大发展的“四梁八柱”基本建立，为实现四川职业教育高质量发展提供了坚实的政策制度保障。

二是全面部署改革。召开《四川省职业教育改革实施方案》新闻发布会、全省中等职业教育工作视频会议、1+X证书制度试点工作推进会暨培训会等系列重要会议，全面总结全省中职教育工作，准确研判中职教育发展形势，推动职业教育加快发展、高质量发展。完善中等职业学校招生资格备案制度。开展中职招生“五禁五不”专项治理，实施阳光招生，规范招生行为。规范校企合作、联合办学和顶岗实习行为，保障学生合法权益。

三是创新体制机制。积极争取部省共建推进成都公园城市示范区职业教育融合创新发展，谋创新、提质量，推动部省共建全国职教高地。着眼职教发展、高校集聚、多方融合、区域合作，推进学教研产城一体化改革，四川省教育厅与宜宾市厅市共建“学教研产城一体化试验区”，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，走出一条产、教、城良性互动发展的改革之路，宜宾市成功入选国家首批、西南地区唯一的国家产教融合型试点城市。

七、特色亮点

（一）中职班主任能力大赛获全国最佳组织奖

组织开展四川省职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛，评选省级一等奖8名、省级二等奖10名、四川省最美中职班主任2名，四川省最美中职班主任提名奖11名。推荐8名教师参加全国职业院校技能大赛第一届中等职业学校班主任能力比赛，荣获一等奖1项、二等奖5项、三等奖2项，总成绩居全国第四，获全国最佳组织奖。其中，

成都市财贸职业高级中学校刘霞老师获得全国一等奖。

（二）推进“1+X”证书试点，试点规模居全国第一

全省 211 所学校、3783 个专业点、32.28 万名学生参加 91 个证书试点。与 2019 年相比，我省 2020 年试点证书、学校、学生数量呈大幅增长趋势，特别是试点学生数量增加了 30 万人，增长了近 16 倍。已有 12 个证书进行了考核评价，参加考核 6491 人，通过 4281 人次，通过率 66%。受到职成司陈子季司长通报肯定，《四川日报》以题为《我省 1+X 证书制度试点规模全国第一》报道我省推进 1+X 证书制度试点工作。

（三）服务成渝地区双城经济圈战略，加强职教协同发展

四川省教育厅与重庆市教委签署了《成渝地区双城经济圈职业教育协同发展合作框架协议》，举行了成渝地区双城经济圈职业教育协同发展联盟揭牌仪式，召开了联盟成立大会。首届联盟理事会成员包括 168 个，其中职业院校 126 所、企业 42 家，依托联盟构建“一院三中心”。支持成都国际职教城、达州“西南职教园”建设。支持遂宁潼南、资阳大足等成渝中部地区职业教育一体化发展，泸州、内江和永川、荣昌等渝西、川南地区职业教育融合发展。

八、学校党建工作情况

（一）加强党的全面领导，推动德育和思想政治建设

坚持全面贯彻党的教育方针，落实中央、省委教育工作领导小组各项要求，保证职业教育改革发展正确方向。充分发挥党组织在职业院校的领导核心和政治核心作用，把党的领导贯穿办学治校全过程，将党建工作与学校事业发展同部署、同落实、同考评。按照讲政治、懂教育、知产业、善管理的标准，选优配强职业院校党组织书记和院（校）长。

落实立德树人根本任务，抓好党员干部和教师思想政治学习，注重学生“政治启蒙”教育，加强学生思想引领，深化校风、学风建设，坚持文化育人，活动育人，做到从思想上带、组织上带、队伍上带，带动团组织朝着正确的方向发展。抗疫期间，各中职学校纷纷开展线上开学典礼、主题班会等活动，引导师生把灾难当教材、把困难当磨砺，努力把疫情危机化为教育契机，共同完成一场生命教育、信念教育、科学教育、道德教育、感恩教育、爱国主义教育。

（二）加强组织建设，发挥战斗堡垒作用

加强基层党组织建设，带动学校工会、共青团、妇联等群团组织和学生会组织建设。加强对学校共青团等群团组织和学生会组织建设的指导，永葆教师队伍、学生群体爱党爱国爱社会主义的本色品质。各中等职业学校加强基层党组织建设，有效发挥基层党组织的战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用，带动学校工会、共青团等群团组织和学生会组织建设，汇聚每一位师生员工的积极性和主动性。

（三）加强作风建设，保持奋发进取风貌

全省中职严格执行省委教育工委 教育厅印发的《贯彻落实中央八项规定实施细则和省委、省政府十项规定实施细则精神的实施办法》，防止“四风”问题反弹回潮。学校领导班子从深化教育活动成果、倡导担当、务实作风、深入基层、联系群众等方面着手，继续深化“四风”整治，持之以恒抓好中央八项规定，加强自身修养，锤炼政治品质，改进工作作风。积极组织支部党员参加总支和上级党组织开展的廉洁教育活动，收看党风廉政警示教育片，参加党风廉政建设会议和纪检委员培训活动。

九、主要问题和改进措施

虽然我省职业教育发展迅速，但大而不强、发展不平衡不充分问题仍然突出，与我省经济转型发展需要、人民群众对优质职业教育的需求相比，仍存在一定的差距。

（一）主要问题

一是**中职整体大而不强**。四川有中职学校457所，在校生92.6万人，虽然总体数量不少，但整体校均规模偏小，在校生3000人以上的学校仅62所，1200人-3000之间的有127所，小于1200人的有158所，全省近半学校未能达到国家规定的中职学校学历教育教育在校生数应在1200人⁴以上的要求。

二是**专业服务产业能力不足**。2020年，中职三次产业专业布局结构为4.7: 21.4: 73.8，相比于2019年的5.2: 23.5: 71.3，一次产业相关专业布局比例减少0.5。从事第一产业的毕业生占直接就业学生总数的2.75%，相较于2019年下降了1.95%。2020年中职三次产业专业布局与产业结构14.1: 36.3: 49.6匹配比相比，一、二产专业明显不足，三产专业毕业生较多。

三是**教师队伍建设有差距**。2020年，专任教师中专业课教师占比为54.5%，相较于2019年降低了6.7%，数量上有明显的降低。中职学校生师比为21.6: 1，相较于2019年比例有所扩大，仍未达到国家20:1的标准。

四是**教育教学质量还待提高**。目前，中职学校在人才培养模式、中高职衔接、教学方式改革等方面总体办学水平有待提升，情况参差不齐。

⁴教育部部关于印发《中等职业学校设置标准》的通知（教职成〔2010〕12号）

仍有一小部分学校教育教学改革推进乏力，课程教学设置不规范，存在任意增减教学内容和教学时间情况，导致人才培养的数量和规格与地方经济社会发展需求的契合度还不高。

（二）改进措施

一是支持重点，着力解决“大而不强”问题。开展中职学校办学条件情况摸底调研，建立中等职业学校办学基本条件常态化清查通报机制，研究制定优化中职学校布局结构的指导意见，继续优化整合 1200 人以下的“空、小、散、弱”中等职业学校，通过合并、托管、集团办学、校园土地置换等措施，科学配置资源，解决中职学校小和散的问题，做大做强职业教育。启动中等职业教育名校、名专业、名实训基地建设工程，打造中等职业教育高峰高原。同时，充分利用中央、省级资金“以奖代补”政策，继续实施中等学校标准化建设，聚焦薄弱弥补短板，促进薄弱学校达到国家基本办学条件标准。

二是统筹规划，优化中职学校专业布局。支持市（州）根据区域产业发展需要，引导学校科学定位、错位发展，做强做优特色专业，避免低水平重复设置专业。研究制定《职业院校专业设置和调控指导意见》，指导职业院校对接省上“5+1”“10+3”“4+6”产业体系优化专业设置，结合区域特点、产业特色、发展格局，每所职业院校重点建设2-3个骨干专业（群），打造优势特色，提高服务产业发展能力，提高专业与经济社会需求的匹配度。

三是优化队伍结构，提高教师素质。落实教育部《中等职业学校设置标准》中专任教师人数配备要求，生师比达到 20:1。评选、认定一批职业教育“双师型”名师、技能大师、优秀校长、专业（学科）带头人、

优秀班主任等，建设一批省级名师工作室、技能大师工作室、教师技艺技能传承创新平台。开展省级教学名师、省级教学成果奖评选，重点奖励贡献突出的教学一线教师，鼓励社会团体、企事业单位、民间组织对教师出资奖励，提升职教教师社会地位。

四是抓住内涵发展，提高教育教学质量。系统推进教师、教材、教法“三教”改革，促进中职专业数字化升级改造、推动人才培养模式创新，提升教育教学质量。实施职业教育信息化 2.0 建设行动，充分发挥信息技术在教育教学、质量治理、资源建设等方面的独特作用，以“信息技术+”，助力教育教学改革。全面推广“双元”育人的中国特色现代学徒制，加大订单式、定制式、现代（企业）新型学徒制等人才培养力度，推动人才培养与产业需求紧密契合。

附件 1

四川省中等职业教育基础办学条件发展指数表

评价 维度	指标	单位	2019	2020
规模结构	中等职业教育学校数	所	486	457
	中等职业教育学校数（不含技工校）	所	396	368
	民办中等职业学校数占比	%	40.4	39.4
	在校生数（全日制）	万人	79.6	81.7
	实际招生数	人	35.9	40.86
	毕业生数	人	22.7	21.8
校园校舍 和设施设 备	生均校园占地面积	m ²	25.3	24.7
	生均校舍建筑面积	m ²	14.3	14.0
	固定资产总值	万元	2087893	2155160
	实习、教学仪器设备总值	万元	408649	440005
	生均教学仪器设备值	元	5133	5385
	生均纸质图书册数	册	20.8	19.7
	每百生计算机台数（教学用计算机）	台/百 人	17.7	20.7
教师队伍	教职工数	人	47098	47261
	专任教师数	人	37463	37902
	生师比	—	21.2: 1	21.6: 1
	专任教师中专业课教师比例	%	61.2	54.5
	专任教师中“双师型”教师比例	%	52.5	55.6
	专任教师本科学历教师比例	%	84.8	85.4
	专任教师研究生及以上学历教师比例	%	4.5	4.7
	专任教师高级职称教师比例	%	25.1	25.3

注：表中统计数据来自四川省教育事业统计年鉴。

附件 2

四川省中等职业教育发展现状与国家设置标准对标

序号	指标名称	设置标准	四川省中职现状	对标情况
1	生均占地面积 (m ²)	≥33	24.7	未达标
2	生均校舍建筑面积 (m ²)	≥20	14.0	未达标
3	生均教学仪器设备资产值 (元)	工科类专业和医药类专业 ≥3000; 其他专业≥2500	5385	达标
4	生均纸质图书 (册)	≥30	19.7	未达标
5	每百名学生拥用计算机数 (台/100 人)	≥15	20.7	达标
6	生师比	≤20:1	21.6:1	未达标
7	专任教师中, 具有高级专业技术职务人数比例 (%)	≥20%	25.3	达标
8	专业教师占专任教师的比例 (%)	≥50%	54.5	达标
9	专业教师中双师型教师的比例 (%)	≥30%	55.6	达标

注: 1. 上表中“设置标准”为《中等职业学校设置标准》。

2. 四川省中职现状数据源自四川省教育事业统计年鉴。