附件4

四川省2024年职业院校教师素质提高计划项目申报指南

一、“三教”改革研修项目

（一）课程实施能力提升。组织我省职业院校专业课骨干教师参加该项培训。研修内容主要聚焦职业教育国家教学标准体系、课程思政实施、人才培养方案和教案编写与实施、模块化教学模式研究与实施、实习实训教学组织与实施、教学诊断与改进的实施、教学质量评价等，通过线下集中、网络研修、岗位实践等形式组织实施，年度集中研修不少于1周（56学时），提升骨干教师的课程开发与实施能力。

（二）信息技术应用能力提升。组织我省职业院校骨干教师参加该项培训。研修内容主要聚焦教师数字素养标准、职业教育数字化教学资源开发与应用、混合式教学理论、技术与方法、虚实结合一体化教学、信息化教学研究与实践等，采取线下集中面授、返岗实践、线上网络研修等多种方式开展培训，其中集中研修不少于1周（56学时），提升骨干教师数字素养、数字化资源开发利用、信息化平台和新一代信息技术应用、混合式教学实施、信息化教学管理等能力。

（三）1+X证书制度种子教师能力提升。组织我省职业院校“1+X”证书试点院校专业带头人、骨干教师参加该项培训。研修内容主要包括师德教育、职教政策和理论、职业技能等级标准、人才培养方案改革、 模块化教学组织与实施、教学评价与技能考核、教学改革实施案例撰写等，采取集中面授、返岗实践、网络研修等相结合方式开展培训，其中集中面授不少于2周（112学时），提升专业带头人骨干教师落实 “1+X”证书制度、全面进行教育教学改革、将职业技能标准融入人才培养方案、课程体系、课程内容、实施模块化教学及教学评价改革的能力。

（四）公共基础课程教学能力提升。组织我省公共基础课骨干教师参加该项培训。研修内容围绕职教政策和理论、课程开发理论和方法、教学设计及教案开发、教学质量评价方法、中职三科统编教材教学能力提升、新时代思政课教改与质量评价、德育主题和实践活动等，采取集中研修、在线研讨、返岗实践等形式开展培训，其中集中培训不少于1周（56学时），提升公共基础课教师的课程思政、教育教学和教学研究能力。

（五）访学研修。组织职业院校专业课骨干教师到国家级职业院校“双师型”教师培养培训基地、“双高计划”建设单位等优质学校、学术和科研机构进行访学， 围绕教育教学改革、专业人才培养方案制定、专业群建设、教学能力大赛、技能大赛、教科研方法、前沿技术，以及企业工程实践锻炼等内容。访学研修时间不少于1个月（224学时）。

二、名师名校长培育项目

（一）名校长（书记）培育。遴选获得过省级及以上表彰或荣誉称号的高职院校校长（书记）参加该项培训。研修内容围绕新时期国家职业教育改革发展方针政策和举措、当代国际职业教育先进理念和中国实践、职业教育现代化与现代职业院校综合治理艺术、中国特色高水平高职学校建设（含人才培养模式改革、1+X证书制度、“三教”改革组织领导与实施、校企合作深化等）等内容，采取集中研修、考察交流、在线研讨等方式进行培育，其中，集中研修时间不少于1周（56学时），着力提升书记校长的改革创新意识、决策领导能力、依法办学和现代治校能力，建设高水平学校。

（二）培训者团队建设。遴选包括中高职名师（名匠）团队主持人、省级教师培训基地和实践基地负责人、省级职业院校教师校长培训专家参加该项培训。分别围绕师德教育、职业教育教师专业发展规律、培训课程设计、教育教学、培训管理，培训课程研发、培训讲授传播、教学教研指导、培训项目管理、信息技术应用、培训咨询策划，团队文化建设、团队发展规划、团队管理、资源开发、成果培育等内容，确立1—2个培训主题，通过集中面授、网络研修、学术交流、考察观摩、课题研究相结合的方式开展为期不少于1周（56学时）的培训，提升培训者团队的培训管理、组织实施、课程开发、资源建设、绩效评估等能力。

三、教师企业实践项目

组织职业院校专业课教师（含实习指导教师）围绕企业管理制度、行（产）业发展趋势、 企业文化、安全生产工作规范，人员招聘流程及要求，专业岗位的职业发展路线及晋升条件，岗位实践 ，企业生产组织方式、工艺流程、生产技术、岗位操作技能和规范等内容，采取专题讲座、参观、研讨交流等岗前培训，“师带徒”模式岗位实践，专题讲座、小组研讨、小组教学方法训练、示范性教学等总结提升相结合的形式，开展为期1个月（224学时）的培训，分岗前培训、岗位实践、总结提升三个阶段进行，提升教师了解企业的生产组织方式、工艺流程、产业发展趋势，熟悉企业相关岗位职责、操作规范、技能要求、用人标准、管理制度、 企业文化，掌握新知识、新技术、新工艺、新材料、新设备、新标准等的能力。

四、创新项目

（一）菁英教师培育工程。组织职业院校入职2—5年的优秀青年教师参加该项培训。研修内容围绕师德理念、国家职业教育改革发展方针政策和举措，现代职业教育理念、教育学和职业教育学基本原理及其运用、课堂教学设计、学生管理、职业发展规划、专业技术技能、信息化教学实践等，通过在线培训、集中面授、返岗实践等形式开展培训，其中线下集中培训不少于7天（56学时）、网络研修课程资源不少于30学时。提升青年教师的师德修养、教育理念、课堂教学与学生管理能力。

（二）大思政队伍育人能力提升专项培训。组织职业院校思政课教师、骨干班主任（辅导员）和德育管理干部参加该项培训。研修内容围绕习近平新时代中国特色社会主义思想解读与运用、社会主义核心价值观解读与运用、思政课程资源建设与信息技术应用、思政课程教学组织艺术、思政元素融入课程的教学设计与实施、辅导员职业能力标准解读、人生导师的角色定位与要求、学生服务与管理的方法和艺术、突发事件的应对与处置等，采取集中研修、考察交流、在线研讨、返岗实践等方式开展培训，其中思政课教师和班主任（辅导员）集中培训不少于7天（56学时），德育管理干部不少于5天（40学时），提升思政队伍的思政理念、思政教学与学生工作能力。

（三）教师教学能力比赛专题培训。组织职业院校教师教学能力比赛获得省级及以上奖项的教师参加该项培训。根据“全国职业院校技能大赛教学能力比赛评价标准”，聘请全国知名专家，对参加国赛的作品进行一对一指导和集中打磨，采取集中研修、重点指导、线上线下结合等方式开展培训，其中线下集中研修不少于7天（56学时），线上指导不少于20学时，提升教师教学竞赛能力。

（四）教学管理干部能力提升专项培训。组织职业院校分管教学副校长、教务处长参加该项培训。研修内容围绕职业教育政策法规、职业教育发展前沿与趋势、职业教育教学管理理念和实践、教学质量诊断与改进等内容，采取集中研修和分散考察等方式开展培训，其中集中研修不少于5天（40学时），提升教学管理干部的教学领导力。

（五）职业院校教科研能力提升专项培训。组织高职院校科研处长、中职专兼职教研员参加该项培训。研修内容围绕职业院校教育教学改革、教学研究与指导，以及横向技术服务、纵向课题申报、专利申报、成果奖申报等方面，采取集中面授和网络研修相结合方式开展培训，其中集中面授不少于7天（56）学时，提升科研管理干部的科研领导力和教研员的教学研究与指导力。